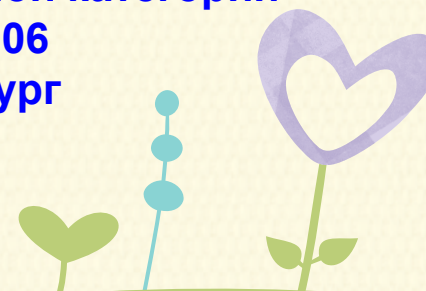
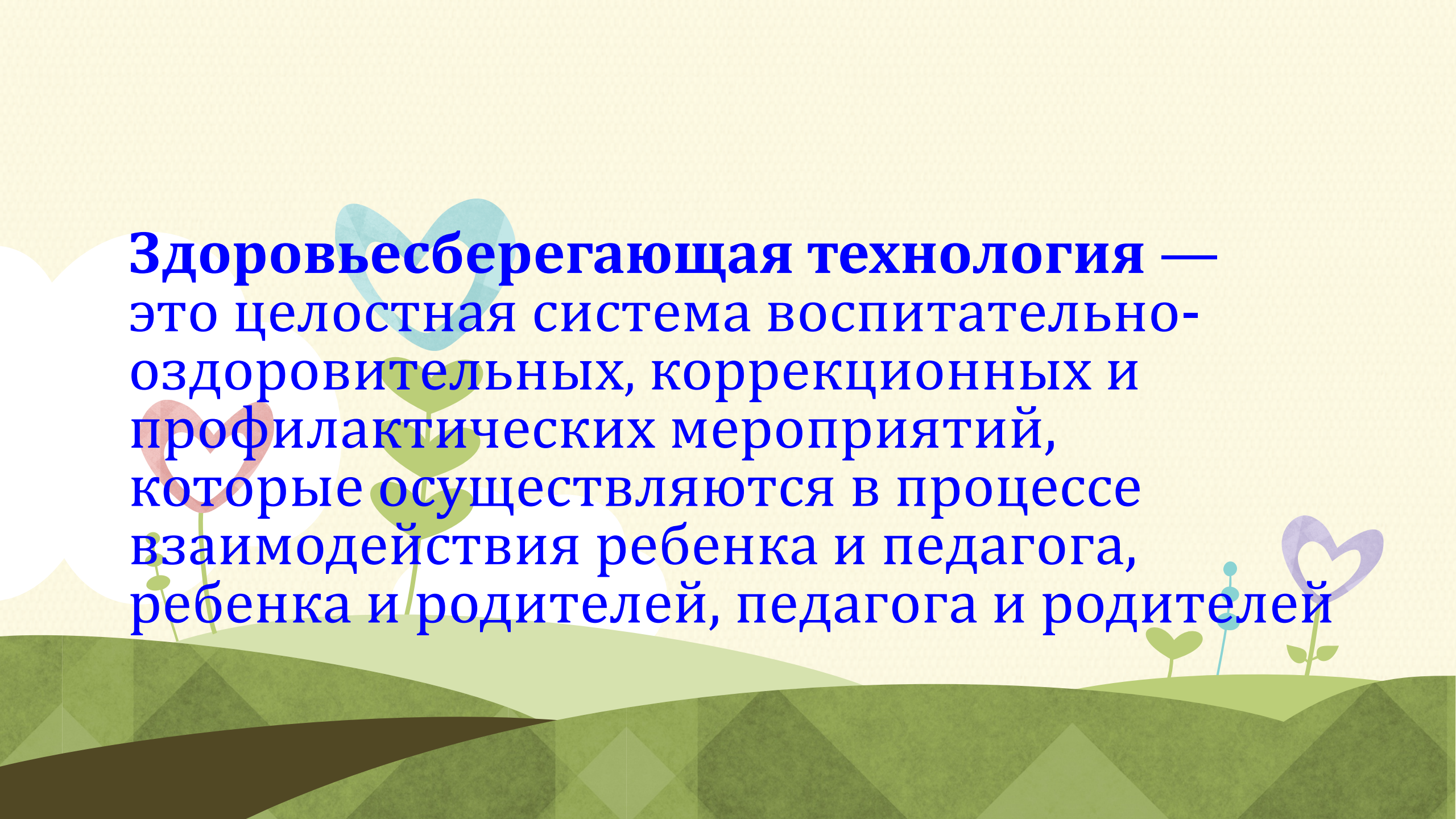




Работа с воспитанниками по технологии здоровьесбережения

Галай Ирина Александровна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
ГБДОУ д/с № 106
г.Санкт-Петербург



The background features a light yellow sky with stylized white clouds. Below the sky are rolling green hills with a geometric pattern of triangles. Several stylized flowers and hearts are scattered across the scene: a large blue heart, a red heart, a green heart, and a purple heart, all with thin stems and small leaves. The text is centered in the upper half of the image.

Здоровьесберегающая технология — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей

ТЕХНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Субъект образовательных отношений	Технологический модуль	Направления работы
Дети дошкольного возраста	Педагогическое сопровождение дошкольников	1. Проектирование и осуществление образовательного процесса с учётом особенностей проявления свойств темперамента у дошкольников
		2. Развитие интересов, склонностей и способностей детей
		3. Развитие у детей гендерных представлений
		4. Формирование взаимоотношений детей в группе
		5. Обучение детей умениям здоровьесбережения
Психологическая поддержка ребёнка как субъекта образовательных отношений		1. Развитие эмоциональной саморегуляции
		2. Развитие коммуникативной саморегуляции
		3. Развитие уверенности, адекватной самооценки
		4. Развитие моральной саморегуляции

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

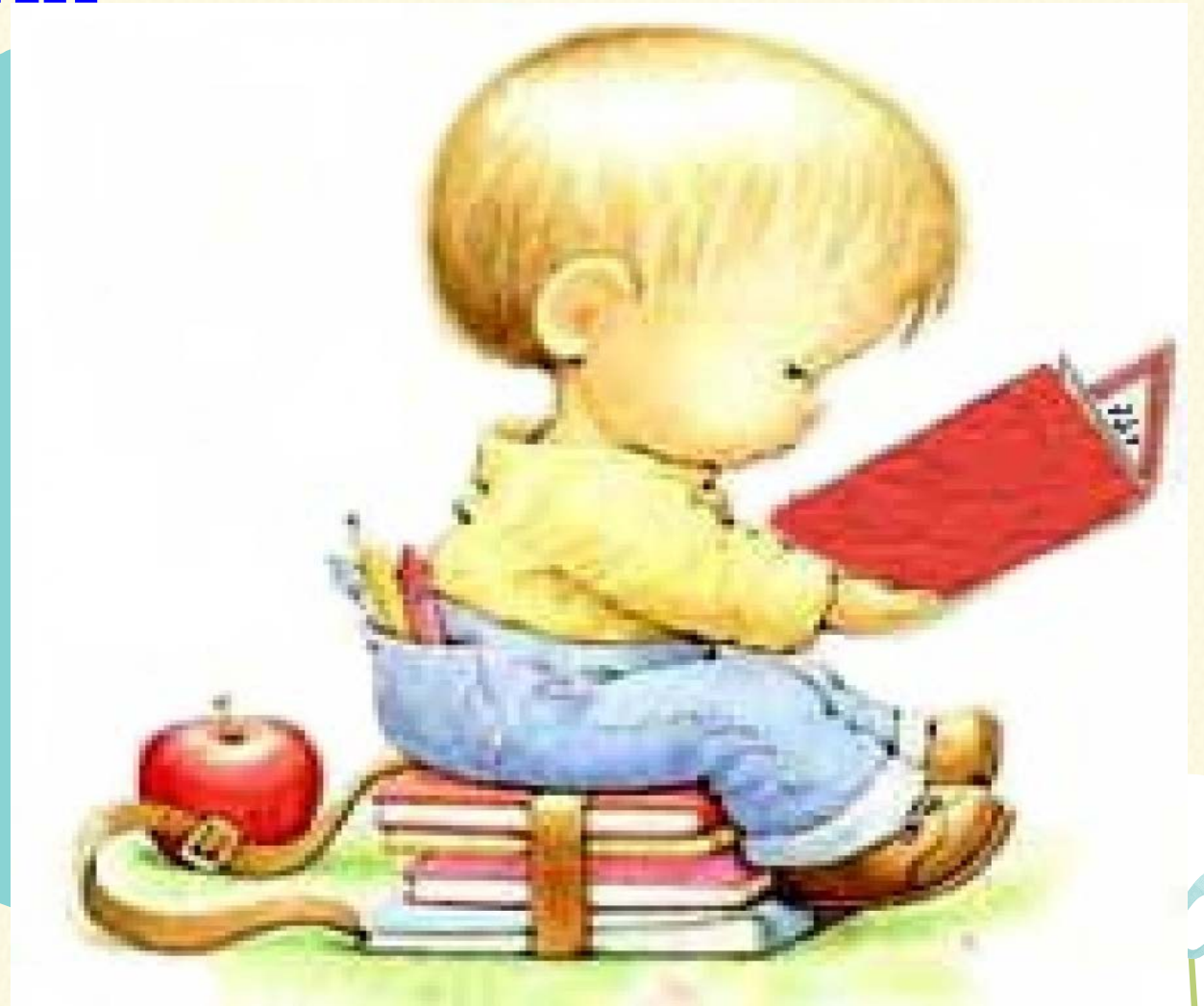
Цель: психолого-педагогическая диагностика развития детей, его динамики, в т. ч. измерение личностных образовательных результатов.

Задачи:

- Выявление специфики психологических достижений;
- Установление связей между особенностями развития разных сторон развития ребёнка;
- Определение социальных факторов, влияющих на общий ход психического развития ребёнка и становление отдельных психических функций;
- Выделение факторов риска, «проблемных зон» в развитии ребёнка и взаимосвязей между ними;
- Выявление индивидуальных особенностей психического развития ребёнка;
- Контроль за эффективностью используемых образовательных технологий.

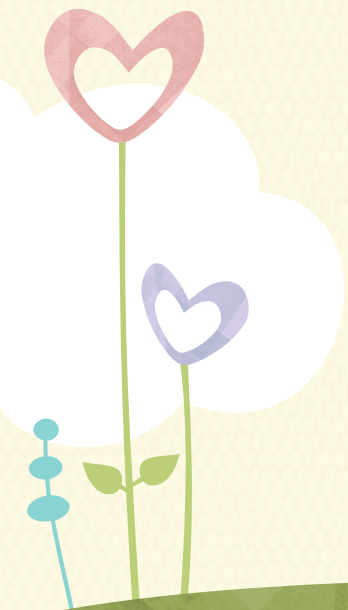
ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

- Педагогическое сопровождение дошкольников
- Психологическая поддержка ребёнка как субъекта образовательных отношений



1. Развитие эмоциональной саморегуляции
2. Развитие коммуникативной саморегуляции
3. Развитие уверенности, адекватной самооценки
4. Развитие моральной саморегуляции

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Психотехнические упражнения
- Психологические игры
- Этюды
- Проблемно-практические и проблемно-интеллектуальные ситуации
- Техники визуализации
- Создание творческих продуктов



ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

- Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения;
- Умение положительно оценивать свои возможности, способности;
- Умение переживать эмпатию;
- Умение словесно выражать свои желания, чувства;
- Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, продуктивно разрешать конфликтные ситуации;
- Умение проявлять себя в творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков.- М.,2000.
2. Иванова Н.Ф. Формирование социального пространства отношений ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.- Череповец,2002.
3. Истратова О.Н., Широкова Г.А. Большая книга детского психолога.-Ростов-на-Дону,2008.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.,2000.
5. Пахальян В.Э. Психопрофилактика и безопасность психологического здоровья//Прикладная психология.- 2002.

